

**Робоча навчальна програма
з адаптації та передачі методики викладання теоретичних дисциплін в закладах
вищої освіти**

Форма – дистанційна, заочна; Вид – підвищення кваліфікації ; Спеціальність 011
Освітні, педагогічні науки; Обсяг (тривалість) - 180 годин (6 кредитів ЄКТС)

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | |
|--|-----------------|--------------|----------|-----------|------|
| | усьог | у тому числі | | | |
| | | о | л | п | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Змістовний модуль 1. Нормативно-правові та управлінські аспекти вищої освіти | | | | | |
| 1. Нормативно-правова база вищої освіти України. | 14 | 6 | 2 | 6 | - |
| Тема 1. Законодавство України щодо організації та функціонування системи вищої України. | 4 | 2 | - | 2 | - |
| Тема 2. Економіко-правові питання діяльності педагогічних працівників закладів вищої освіти. | 4 | 2 | - | 2 | - |
| Тема 3. Нормативно-правова база щодо організації та проведення навчально-виховного процесу у закладах вищої освіти. | 6 | 2 | 2 | 2 | - |
| 2. Організація та управління системою вищої освіти. | 18 | 6 | - | 12 | - |
| Тема 1. Освітній менеджмент: поняття, функції, методи, організаційні структури. | 4 | 2 | - | 2 | - |
| Тема 2. Планування та організація професійної підготовки. | 6 | 2 | - | 4 | - |
| Тема 3. Контроль процесів й результатів у сфері освітнього менеджменту. | 8 | 2 | - | 6 | - |
| Змістовний модуль 2. Психодіагностичні та комп'ютерні технології в вищій освіті | | | | | |
| 3. Психологічні аспекти в освіті. | 14 | 4 | 4 | 6 | - |
| Тема 1. Психологічна структура особистості здобувача освіти. Пізнавальні психологічні процеси. | 6 | 2 | 2 | 2 | - |
| Тема 2. Прояви особистості в діяльності та спілкуванні. Поняття про групи та колективи. Психологічна сумісність та психологічний клімат у малих групах та його вплив на життєдіяльність колективу. | 8 | 2 | 2 | 4 | - |
| 4. Технології електронного (дистанційного) навчання. | 14 | 4 | 2 | 8 | - |
| Тема 1. Хмарні технології та можливості E-learning. Синхронне дистанційне навчання. Хмарні сервіси організації навчального процесу в дистанційній формі. E-learning: практика застосування Moodle в освітньому процесі | 6 | 2 | - | 4 | - |
| Тема 2. Технології дистанційної освіти на базі LMS Moodle. Несинхронне дистанційне навчання. Налаштування оболонки дистанційного навчання Moodle. Основні вимоги до сучасного дистанційного курсу. Загальні налаштування дистанційного курсу. Додавання і налаштування ресурсів (лекції, завдання, Інтернет-ресурси) в Moodle. Розробка навчального контенту для LMS Moodle: створення відеопрезентацій (відеолекцій), розробка електронних підручників, створення мультимедійних навчальних матеріалів. | 8 | 2 | 2 | 4 | - |

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | |
|--|-----------------|--------------|----------|-----------|----------|
| | усього | у тому числі | | | |
| | | о | л | п | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Змістовний модуль 3. Сучасна методика викладання дисципліни іноземною мовою. | | | | | |
| Тема 1. Актуальні питання змісту та методики викладання іноземною мовою. | 12 | 4 | - | 8 | - |
| Тема 2. Навчання іноземній мові в контексті правописних змін. | 6 | 2 | - | 4 | - |
| Тема 3. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності викладачів ЗВО. Медіаграмотність викладача ЗВО | 6 | 2 | - | 4 | - |
| Змістовний модуль 4. Методологія, теорія та методика професійної підготовки фахівця. | | | | | |
| 5. Розвиток творчої ініціативи педагогів на основі інноваційних підходів до організації освітнього процесу. | 24 | 8 | 2 | 14 | - |
| Тема 1. Інноваційна культура як новоутворення сучасної освіти | 8 | 2 | - | 6 | - |
| Тема 2. Інтерактивне навчання як сукупність технологій. | 4 | 2 | - | 2 | - |
| Тема 3. Інноваційні психодидактичні технології. | 6 | 2 | - | 4 | - |
| Тема 4. Технологія виховання за особистісно орієнтованим підходом. Інтерактивні форми роботи в сучасних технологіях навчально-виховного процесу. | 6 | 2 | 2 | 2 | - |
| 6. Методика розробки змісту професійної підготовки фахівця. | 26 | 4 | 2 | 20 | - |
| Тема 1. Поняття про зміст освіти. Вимоги до змісту професійної освіти у ЗВО. Стандарти професійної підготовки. | 6 | 2 | - | 4 | - |
| Тема 2. Відбір та опрацювання джерел навчальної інформації з дисципліни. | 10 | 2 | - | 8 | - |
| Тема 3. Методика конструювання дидактичних матеріалів (планів, текстів, конспектів, навчально-програмної документації з професійно-практичної підготовки). | 10 | - | 2 | 8 | - |

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | |
|---|-----------------|--------------|-----------|------------|----------|
| | усього | у тому числі | | | |
| | | о | л | п | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7. Вибір технологій професійної підготовки фахівця. | 30 | 8 | - | 22 | - |
| Тема 1. Технологія формування мотивації у навчанні (поняття стимулу, мотиву, мотивації; види й прийоми мотивації). | 6 | 2 | - | 4 | - |
| Тема 2. Технології формування орієнтовної основи діяльності у навчанні (орієнтовна основа діяльності, її структура та типи, вибір технології формування ООД). | 8 | 2 | - | 6 | - |
| Тема 3. Технологія формування виконавчих дій у навчанні (формування професійних вмінь та навичок під час лабораторно-практичних занять, самостійної роботи, виконання вправ, розробка навчальних завдань, класифікація вправ, їх розробка). | 8 | 2 | - | 6 | - |
| Тема 4. Технологія контролю навчальної успішності здобувачів освіти (види, методи та форми контролю, атестація, усні й письмові екзаменаційні роботи). | 8 | 2 | - | 6 | - |
| 9. Педагогічна техніка: сучасний досвід. | 22 | 4 | - | 18 | - |
| Тема 1. Поняття педагогічної техніки. Вербальні й невербальні засоби спілкування. | 10 | 2 | - | 8 | - |
| Тема 2. Педагогічні конфлікти та шляхи їх вирішення (стадії протікання педагогічного конфлікту, стратегії поведінки в конфліктних ситуаціях). | 12 | 2 | - | 10 | - |
| Контрольні заходи та атестація | | | | | |
| 10. Підсумковий контроль (захист випускних робіт) | 6 | - | - | - | 6 |
| Усього годин: | 180 | 48 | 12 | 114 | 6 |

Керівник НДР 20-51
Зав. каф. ПММО

_____ Наталія БРЮХАНОВА