

**Затверджено**  
 Науково-технічною радою УПА  
 Протокол № 7 від 13.05.2024 р.  
 \_\_\_\_\_ **Олександр КУПРІЯНОВ**

**Робоча навчальна програма  
 з адаптації та передачі методики викладання навчальних дисциплін в  
 закладах професійної освіти**

Форма – дистанційна, заочна; Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки; Обсяг  
 (тривалість) - 150 годин (5 кредитів ЄКТС)

| № з/п  | Тема  | Кількість годин |    |    |        |
|--|---|-----------------|----|----|--------|
|  |   | ЛЗ              | ПЗ | СР | Всього |
| <i>1. Нормативно-правова база професійної освіти України.</i>                    |   |                 |    |    |        |
| 1.1  | Законодавство України щодо організації та функціонування системи освіти України.  | 1               | -  | 4  | 5      |
| 1.2  | Нормативно-правова база щодо організації та проведення навчально-виховного процесу в закладах освіти України.   | 1               | -  | 4  | 5      |
| <i>2. Інформаційно-комунікативні та цифрові технології в освітньому процесі.</i> |   |                 |    |    |        |
| 2.1  | Хмарні технології. Знайомство з GoogleDocs. Пошук інформації і робота в середовищі GoogleDocs: Writely (Document), Spreadsheets; створення й обробка тестів і анкет за допомогою сервісу GoogleForms. | 4               | -  | 6  | 10     |
| 2.2  | <i>Практичне заняття. Робота з сервісом GoogleDocs як інструментом створення презентацій.</i>   | -               | 2  | 4  | 6      |
| <i>3. Методика розробки змісту теоретичної підготовки фахівця.</i>               |   |                 |    |    |        |
| 3.1  | Поняття про зміст освіти. Вимоги до змісту професійної підготовки в закладах освіти України.  | 0,5             | -  | 1  | 1,5    |
| 3.2  | Відбір та опрацювання джерел навчальної інформації з навчальної дисципліни.   | 0,5             | -  | 1  | 1,5    |
| 3.3  | Методика конструювання дидактичних матеріалів (планів, текстів, конспектів, навчально-програмної документації).   | 0,5             | -  | 2  | 2,5    |
| 3.4  | <i>Практичне заняття. Логічні та семантичні прийоми конструювання змісту навчання.</i>  | -               | 1  | 2  | 3      |
| 3.5  | Розробка інформаційно-методичного супроводу.  | 0,5             | -  | 2  | 2,5    |
| 3.6  | <i>Практичне заняття. Конструювання й обґрунтування змісту однієї теми.</i>   | -               | 1  | 2  | 3      |
| <i>4. Вибір технологій навчання.</i>   |   |                 |    |    |        |
| 4.1  | Технологія формування мотивації у навчанні (поняття стимулу, мотиву, мотивації; види й прийоми мотивації).  | 1               | -  | 1  | 2      |
| 4.2  | <i>Практичне заняття. Вибір способів формування мотивації навчання.</i>   | -               | 2  | 1  | 3      |

|   |   |     |   |     |     |
|---|---|-----|---|-----|-----|
| 4.3   | Технології формування орієнтовної основи діяльності у навчанні (орієнтовна основа діяльності, її структура та типи, вибір технології формування ООД).   | 1   | - | 1   | 2   |
| 4.4   | <i>Практичне заняття. Активізація діяльності здобувачів освіти при викладанні нового матеріалу.</i>   | -   | 2 | 0,5 | 2,5 |
| 4.5   | Технологія формування виконавчих дій у навчанні (формування професійних вмінь та навичок під час лабораторно-практичних занять, самостійної роботи, виконання вправ, розробка навчальних завдань, класифікація вправ, їх розробка). | 1   | - | 1   | 2   |
| 4.6   | <i>Практичне заняття. Способи формування виконавчих дій у майбутніх фахівців.</i>   | -   | 2 | 1   | 3   |
| 4.7   | Технологія контролю навчальної успішності здобувачів освіти (види, методи та форми контролю, атестація, усні й письмові екзаменаційні роботи).  | 1   | - | 1   | 2   |
| 4.8   | <i>Практичне заняття. Вибір способів здійснення контролю професійної підготовки.</i>  | -   | 4 | 0,5 | 4,5 |
| 4.9   | Сучасна методика викладання навчальної дисципліни.  | 2   | - | 1   | 3   |
| <i>5. Психологічні особливості розвитку здобувачів освіти підліткового та юнацького віку.</i>                 |   |     |   |     |     |
| 5.1   | Біологічні та соціальні умови психічного розвитку. Кризи. Основні психологічні новоутворення. Особливості пізнавальних процесів та навчальної діяльності.   | 4   | - | 12  | 16  |
| <i>6. Теорія та методика виховної роботи.</i>   |   |     |   |     |     |
| 6.1   | Теорія виховання. Сутність процесу виховання, його закономірності та принципи.  | 1   | - | 2   | 3   |
| 6.2   | Форми і методи виховної роботи. Робота класного керівника.  | 0,5 | - | 2   | 2,5 |
| 6.3   | Методика організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки.   | 0,5 | - | 2   | 2,5 |
| 6.4   | <i>Практичне заняття. Діагностика у виховній роботі. Методика формування свідомості учнів.</i>  | -   | 2 | 2   | 4   |
| <i>7. Теорія та методологія дослідницької діяльності управлінських та педагогічних кадрів закладу освіти.</i> |   |     |   |     |     |
| 7.1   | Планування дослідницької діяльності. Формулювання дослідницького питання та мети дослідження. Структура наукової письмової роботи. Робота із інформаційними джерелами.  | 4   | - | 8   | 12  |
| <i>8. Особливості реалізації технологій тайм-менеджменту в умовах війни.</i>                                  |   |     |   |     |     |
| 8.1   | Суть й правила тайм-менеджменту. Поглиначі часу. Прийоми й техніки тайм-менеджменту. Особливості організації часу в умовах війни.   | 2   | - | 8   | 10  |
| <i>9. Реєстрація авторських прав на продукти інноваційної діяльності вчителя.</i>                             |   |     |   |     |     |

|  |  |           |           |            |            |
|--|--|-----------|-----------|------------|------------|
| 9.1  | Правова охорона ОАП. Об'єкти інтелектуальної власності в сфері діяльності працівників закладів освіти. Оформлення авторського права. Сплата зборів за державну реєстрацію авторського права і договорів, які стосуються права автора на твір.  | 2         | -         | 5          | 7          |
| <i>10. Організація роботи вчителів зі здобувачами освіти, які опинились або можуть опинитися у складних життєвих обставинах.</i> |  |           |           |            |            |
| 10.1   | Нормативно-правові аспекти соціального захисту здобувачів освіти, які опинились або можуть опинитися у складних життєвих обставинах. Соціальний паспорт класу: засіб виявлення та попередження складних життєвих обставин у здобувачів освіти, а також стратегії їх подолання в освітньому процесі. Заходи попередження та подолання складних життєвих обставин у здобувачів освіти. | 2         | -         | 5          | 7          |
| <i>11. Інклюзія в освітньому середовищі.</i>   |  |           |           |            |            |
| 11.1   | Основний принцип інклюзивної освіти. Інклюзивний підхід. Переваги інклюзивної освіти.  | 4         | -         | 12         | 16         |
| <i>12. Контрольні заходи та атестація.</i>   |  |           |           |            |            |
|  | Підсумковий контроль (захист випускних робіт).   | -         | -         | 6          | 6          |
| <b>Всього</b>  |  | <b>34</b> | <b>16</b> | <b>100</b> | <b>150</b> |

**Керівник НДР 24-28**

**«Адаптація та передача методики викладання навчальних дисциплін в закладах професійної освіти»**

**Вікторія КОВАЛЬСЬКА**